



fondo
sociale europeo

FCI - AVVISO DELLA REGIONE PIEMONTE PER LA COSTITUZIONE DEL CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2021

Schema descrittiva percorso formativo

Sezione Introduttiva - CORSO

SEDE RESPONSABILE

| | |
|------------------|---------------------------------------|
| Operatore | B 153 - A.S.E.I. |
| Sede | 10 - A.S.E.I. |
| Indirizzo | VIA FERRARA 11 15100 ALESSANDRIA (AL) |
| Telefono - Fax | 0131440435 - 0131261590 |
| Indirizzo e-mail | alessandria@aseiSCHOOL.com |

DATI DEL CORSO

| | |
|-------------------------|---|
| Attività' | 39072 |
| Denominazione | LINGUA INGLESE - Livello PRE-INTERMEDIO |
| Indirizzo | - |
| Percorso formativo | 12440 - 1 |
| Certificazione | VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE |
| Area professionale | TRASVERSALE |
| Sottoarea professionale | TAVOLI TEMATICI |

DATI ATTIVITA' FORMATIVA

| | |
|---|--|
| Tipo attività' | Attività Formativa associata a Percorso |
| Area territoriale | Territorio della Regione Piemonte esclusa l'area della Città Metropolitana di Torino |
| Orario | PRE-SERALE |
| Durata totale ore | 60.0 |
| Giorni settimanali d'impegno | 1 |
| Corso progettato per formazione a iniziativa | Formazione ad iniziativa INDIVIDUALE ed AZIENDALE |
| Nr. max partecipanti a ciascuna edizione corsuale | 16 |
| Costo pro-capite (comprensivo di iva) | € 660,00 |

SEDE OCCASIONALE

| | |
|-----------------|---|
| Denominazione | |
| Indirizzo | - |
| Telefono - Fax | - |
| Codice anagrafe | |

12440 - LINGUA INGLESE - Livello PRE-INTERMEDIO - 1

Sezione 1 - DATI GENERALI

| | |
|--|---|
| Ente/sede di formazione: | B153 - 10 - A.S.E.I. |
| Atto di indirizzo: | 1420 - OCCUPA - 2019 - DIRETTIVA REGIONALE RELATIVA ALLA FORMAZIONE CONTINUA DEI LAVORATORI OCCUPATI VOUCHER FORMATIVI A CATALOGO PERIODO 2019-2021 |
| PSO: | 1420 - OCCUPA - 2019 - RP - C0 - CAOFRP - AVVISO DELLA REGIONE PIEMONTE PER LA COSTITUZIONE DEL CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2021 |
| Scheda corso di riferimento: | |
| Percorso standard di riferimento: | 222 - LINGUA INGLESE - Livello PRE-INTERMEDIO |
| Titolo del percorso: | LINGUA INGLESE - Livello PRE-INTERMEDIO |
| Titolo che verra' riportato nell'attestazione finale: | LINGUA INGLESE - Livello PRE-INTERMEDIO |
| Descrizione per l'orientamento: | Il corso si pone l'obiettivo di fornire le conoscenze e le capacità necessarie per: - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che riguardi argomenti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari, ambiente circostante, scuola e lavoro, tempo libero, acquisti, ecc.); - Sapersi muovere con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua in oggetto; - Produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale; - Descrivere esperienze ed avvenimenti, ambizioni ed obiettivi e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti. Il percorso fa riferimento al livello B1 del Portfolio Europeo delle Lingue. |
| Durata della prova [hh]: | 2 |
| Durata iter: | 1 |

| Annualita' | N. ore corso | N. ore stage | N. ore e-learning | N. ore prova |
|---------------|--------------|--------------|-------------------|--------------|
| 1 | 60 | 0 | 0 | 2 |
| Totale | 60 | 0 | 0 | 2 |

| | |
|---|---|
| Versione: | 1 |
| Percorso in deroga: | No |
| Certificazione prevista in uscita: | 10 - VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE |
| Tipo prova: | 01 - Prova di agenzia, senza commissione esterna |
| Prova finale: | La verifica finale dell'apprendimento accerterà l'acquisizione di: - strutture morfo-sintattiche - lessico - abilità linguistiche (ascolto, conversazione, lettura, scrittura). Verranno valutate in modo particolare: - comprensione della domanda/la pertinenza della risposta - completezza/ricchezza della risposta - correttezza linguistica - efficacia della formulazione/l'organizzazione della risposta (capacità di esprimersi in modo chiaro, logico, non approssimativo). La prova finale è articolata in una prova scritta ed un colloquio. Prova: Prova scritta Durata Ore: 1 Punteggio: 55 Descrizione: La prova consiste in un test di comprensione alla lettura. Gli allievi dovranno dimostrare di comprendere gli aspetti significativi di un brano in lingua straniera, tratto da fonti autentiche, rispondendo a un questionario composto da domande a scelta multipla e da domande a risposta aperta. Prova: Colloquio Durata Ore: 1 Punteggio: 45 Descrizione: Nel corso del colloquio verrà verificato il grado di comprensione e la capacità espressiva in contesti comunicativi conosciuti (corrispondenti al livello pre-intermedio). Nel corso del colloquio al candidato verrà chiesto inoltre di leggere ad alta voce alcune frasi di un testo. |
| Normativa di riferimento che verra' riportata nell'attestazione: | |
| Ulteriori indicazioni: | |
| Annotazioni: | L'AGENZIA INSERISCA, NEI CAMPI APPOSITI, GLI STRUMENTI E LE MODALITA' CHE METTE A DISPOSIZIONE PER L'ESPLETAMENTO DEL PERCORSO. L'Agenzia dovrà mettere a disposizione del percorso almeno uno dei seguenti STRUMENTI/risorse: - Laboratorio informatico multimediale - Laboratorio linguistico - Docente madrelingua Nell'utilizzo di laboratori si richiede un rapporto strumento/allievo pari a 1:1. La scelta fatta dovrà essere indicata negli "strumenti" se si inserisce la descrizione dei laboratori o nelle "modalità di erogazione del percorso" se l'Agenzia intende avvalersi della collaborazione di un/una docente madrelingua. L'Agenzia deve esprimere e documentare il metodo /MODALITA' didattica utilizzato per il raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti dal percorso. Tale documentazione dovrà essere tenuta agli atti per verifiche ispettive. Viene inserito un argomento libero poiché l'UF Accoglienza di un percorso di FCI è esclusivamente dedicata alla struttura del percorso. |

| | |
|--|---|
| Descrizione sintetica prova di ingresso o di orientamento (da percorso std/scheda corso): | Sono previsti: 1) incontro informativo per la presentazione del percorso; 2) test di lingua, con valore selettivo, per la verifica delle conoscenze della lingua a livello elementare. Nel caso in cui il percorso richieda anche l'utilizzo di strumenti informatici è previsto un test iniziale per valutare il possesso delle competenze informatiche di base. Questa prova non ha valore selettivo, ma informativo rispetto al livello d'ingresso del singolo allievo e della classe nel suo complesso. |
| Ulteriore descrizione prova di ingresso o orientamento: | |
| Prerequisiti in ingresso (da percorso std/scheda destinatario): | Il corso è rivolto a coloro che già posseggono le conoscenze della lingua a livello elementare. |
| Altri prerequisiti in ingresso: | |
| Presenza di allegati al percorso: | No |
| Numero di allegati al percorso: | 0 |

Sezione 2 - DESTINATARI

| Numero | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|

Sezione 3 - FIGURE/PROFILI/OBIETTIVI DEL PERCORSO

PROFILO - INDIRIZZO DI RIFERIMENTO

AREA - SOTTOAREA

TRASVERSALE - TAVOLI TEMATICI

Lingue straniere (alfabeto latino) - pre-intermedio/intermedio - 2013

Tipo utilizzo: COMPLETO

Tipologia profilo: Obiettivi formativi

Descrizione: Il livello pre-intermedio dell'acquisizione delle lingue straniere (alfabeto latino) attesta le capacità comunicative necessarie per usare la lingua con autonomia e in modo adeguato nelle situazioni più frequenti della vita quotidiana. Questo livello di competenza garantisce la capacità di comunicare in lingua straniera nelle situazioni di tutti i giorni in forma sia scritta sia orale (anche se con errori), di comprendere a livello essenziale un discorso articolato chiaramente, di leggere i testi scritti di uso frequente collegati alla vita quotidiana. Il livello intermedio dell'acquisizione delle lingue straniere (alfabeto latino) attesta la piena autonomia della competenza comunicativa. Questo livello garantisce la capacità di comunicare efficacemente, in forma scritta e orale, nelle situazioni quotidiane, di studio e lavorative. Questo livello di competenza permette di comprendere testi anche complessi con concetti astratti.

✓ **COMPETENZA N. 1** : Comprendere una comunicazione in lingua straniera

| ABILITA' MINIME | UF |
|--|--|
| ✓ Riconoscere il canale comunicativo | <ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTO • LETTURA |
| ✓ Riconoscere il codice utilizzato | <ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTO • LETTURA |
| ✓ Comprendere il contesto comunicativo | <ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTO • LETTURA |
| CONOSCENZE ESSENZIALI | UF |
| ✓ Elementi di sintassi | <ul style="list-style-type: none"> • LETTURA |
| ✓ Utilizzo del dizionario | <ul style="list-style-type: none"> • LETTURA |
| ✓ Elementi di fonetica | <ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTO |
| ✓ Lessico | <ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTO |

✓ **COMPETENZA N. 2** : Gestire una comunicazione scritta/orale in lingua straniera

| ABILITA' MINIME | UF |
|---|--|
| ✓ Riconoscere lo scopo/orientamento della comunicazione | <ul style="list-style-type: none"> • PRODUZIONE ORALE • PRODUZIONE SCRITTA |

| | |
|--|--|
| ✓ Adattare il proprio messaggio al contesto comunicativo | • PRODUZIONE ORALE • PRODUZIONE SCRITTA |
| ✓ Adattare il proprio messaggio al canale comunicativo | • PRODUZIONE ORALE • PRODUZIONE SCRITTA |
| ✓ Interagire con uno o più parlanti in lingua straniera | • PRODUZIONE ORALE • PRODUZIONE SCRITTA |
| CONOSCENZE ESSENZIALI | UF |
| ✓ Tecniche di conversazione | • PRODUZIONE ORALE |
| ✓ Elementi di microlingua | • PRODUZIONE ORALE |
| ✓ Elementi di grammatica | • PRODUZIONE SCRITTA |

ALTRI STANDARD UTILIZZATI

Orientamento - 2011
Tipo utilizzo: COMPLETO

Descrizione: La competenza riferita all'orientamento è finalizzata a mettere in grado gli studenti di descrivere le proprie risorse, personali e professionali, ad elencare i vincoli e le opportunità del contesto educativo e formativo, a descrivere ed argomentare il progetto personale, formativo e professionale, con l'obiettivo del successo formativo come pre-requisito per l'occupabilità. La scelta del percorso di formazione professionale, nell'ambito del quale investire le risorse personali, si inserisce in un progetto di vita più ampio grazie al quale il soggetto si proietta consapevolmente nel proprio futuro, sia in rapporto ai valori ed ai modelli individuati e consapevolmente assunti, sia in rapporto alle opportunità e ai vincoli posti dall'ambiente relazionale, sociale, lavorativo e professionale.

COMPETENZA N. 1: Sviluppare il proprio progetto formativo, di vita personale e professionale, in rapporto alle proprie risorse ed orizzonti valoriali e ai vincoli ed opportunità del contesto

| | |
|---|---------------|
| ABILITA' MINIME | UF |
| ✓ Individuare punti di forza, limiti personali, risorse e vincoli emergenti dal contesto di riferimento | • ACCOGLIENZA |
| ✓ Individuare il proprio sistema di valori tra le molteplici proposte ambientali | • ACCOGLIENZA |
| ✓ Definire strategie di valorizzazione di sé coerenti con i diversi contesti formali e informali | • ACCOGLIENZA |
| ✓ Ipotizzare soluzioni diverse per il proprio progetto formativo e professionale e verificarne la fattibilità | • ACCOGLIENZA |
| ✓ Selezionare strategie idonee per la ricerca di opportunità formative ed occupazionali | • ACCOGLIENZA |
| CONOSCENZE ESSENZIALI | UF |
| ✗ Le caratteristiche personali | |
| ✗ Il contesto di riferimento del percorso formativo | |
| ✗ Definizione e valutazione dei propri progetti: personale e professionale | |
| ✗ Valorizzazione dei propri progetti: personale e professionale | |

ALTRE COMPETENZE

Sezione 4 - STRUMENTI E MODALITA'

ELEMENTI RICHIESTI DA PERCORSO STANDARD

| Tipo elemento | Descrizione |
|---------------|---|
| ATTREZZATURA | Supporti documentali per l'apprendimento della lingua straniera Dizionari Dispensa e/o libro di testo Schede per esercitazioni Quotidiani e riviste |

ELEMENTI DI AGENZIA ASSOCIATI AL PERCORSO

CODICE ELEMENTO: 17139 - ATTREZZATURA

Denominazione: KIT documentale per la parità - Lingue (rev. 2019) AL

Descrizione:

Materiali utili a stimolare la riflessione, l'elaborazione creativa su modelli di comportamento positivi, rispettosi delle differenze e per attivare nei corsisti un pensiero critico in relazione al tema delle pari opportunità tra uomini e donne e della non discriminazione. Tali materiali sono costituiti da documenti in lingua di livello adeguato a quello del percorso proposto, quali:

- Estratti da libri di testo;
- Estratti da Siti internet di settore;
- Articoli di giornali o riviste.

Ai formatori vengono proposte schede differenti con contenuti specifici composte da una introduzione contenente alcune informazioni pratiche, da una serie di domande che vengono utilizzate come tracce di discussione per l'approfondimento dei temi ed infine da una serie di suggerimenti per vivere le pari opportunità e non discriminazione sul lavoro.

Oltre ai documenti in lingua sopra descritti vengono forniti ai corsisti e alle corsiste i materiali di interesse con riferimento ai principali siti web; a titolo di esempio citiamo:

- I materiali presenti in <https://www.regione.piemonte.it/web/temi/diritti-politiche-sociali/diritti/pari-opportunita>
- Pubblicazioni FSE (progetti P.O.) da <http://www.istruzione.it/pon/>
- I materiali dal sito <http://www.piemontecontroibullismi.it/index.php/it/strumenti/percorsi/item/276-move-up>
- I materiali connessi alla figura della Consigliera di parità <https://www.regione.piemonte.it/web/temi/istruzione-formazione-lavoro/lavoro/consigliera-parita>

Disponibilità: 16 **Innovazioni didattiche:** N

CODICE ELEMENTO: 17144 - ATTREZZATURA

Denominazione: KIT documentale per la sostenibilità - Lingue (rev. 2019) AL

Descrizione:

Materiali utili a stimolare la riflessione e l'elaborazione creativa su modelli di comportamento positivi, rispettosi dell'ambiente e utili per attivare nei corsisti un pensiero critico rispetto al tema dello Sviluppo sostenibile. Tali materiali sono costituiti da documenti in lingua di livello adeguato a quello del percorso proposto, quali:

- Estratti da libri di testo;
- Siti internet di settore;
- Articoli di giornali o riviste.

Ai formatori vengono proposte schede differenti con contenuti specifici, composte da una introduzione contenente alcune informazioni pratiche, da una serie di domande che vengono utilizzate come tracce di discussione per l'approfondimento dei temi ed infine da una serie di suggerimenti per vivere la sostenibilità sul lavoro.

Oltre ai documenti in lingua sopra descritti vengono forniti ai corsisti e alle corsiste i materiali di interesse con riferimento ai principali siti web; a titolo di esempio citiamo:

- <https://www.unenvironment.org/>
- <https://www.minambiente.it/>
- <http://www.arpa.piemonte.it/>
- <https://www.ambiente.it/>
- <https://www.eea.europa.eu/it>

Disponibilità: 16 **Innovazioni didattiche:** N

CODICE ELEMENTO: 17156 - ATTREZZATURA

Denominazione: Patto formativo (rev. 2019) AL

Descrizione:

Il documento ha l'obiettivo di sancire i reciproci impegni fra partecipante ed Agenzia Formativa, esplicitando le condizioni generali di partecipazione alle attività, il calendario del corso, le finalità, gli strumenti e le attrezzature a disposizione.

Disponibilità: 16 **Innovazioni didattiche:** N

CODICE ELEMENTO: 17159 - ATTREZZATURA

Denominazione: Supporti documentali per l'apprendimento della lingua straniera (rev. 2019) AL

Descrizione:

Dotazione individuale per l'apprendimento della lingua straniera: dispensa e/o libro di testo, Schede per esercitazioni.
Dotazioni collettive e materiali in consultazione: dizionari, quotidiani e riviste.

Disponibilità: 16 **Innovazioni didattiche:** N

CODICE ELEMENTO: 17162 - ATTREZZATURA

Denominazione: Supporti multimediali a supporto dell'apprendimento della lingua straniera (rev. 2019) AL

Descrizione:

L'agenzia formativa mette a disposizione una rete wi-fi free per gli iscritti al corso che desiderino approfondire l'apprendimento della lingua attraverso l'utilizzo di una piattaforma didattica dedicata.

Ogni partecipante può accedere utilizzando il proprio PC alla Piattaforma didattica online per:

- visionare, consultare e scaricare le dispense didattiche già fornite in fase di accoglienza;
-

- affrontare esercizi extracorsuali;
- visionare video, audio unit, esercitazioni facoltative e progress test online.

Disponibilità: 16 Innovazioni didattiche: N

CODICE ELEMENTO: 4156 - AULA

Denominazione: Aula formativa attrezzata AL1 - dotazione per la didattica

Descrizione:

Le 4 aule didattiche, conformi alle specifiche - D. lgs 81/2008, hanno:

- superficie compresa tra 20 e 36 mq
- postazioni allievo comprese tra 10 e 16 formate da:
- sedie con ribaltina (in rapporto 1:1) / sedia (in rapporto 1:1) e tavolo didattico di ampia superficie sufficiente per ospitare 10/16 allievi
- n. 1 VIDEOPROIETTORE o TV PLASMA connesso al computer di rete per proiezione video e audio
- n. 1 LAVAGNA A FOGLI MOBILI
- n. 1 connessione ad internet tramite ADLS e Wi-Fi
- n. 1 Rete locale
- n. 1 Stampante di rete
- n. 1 Postazione docente con connessione di rete e Personal Computer

La scelta dell'aula dipende dalla numerosità del gruppo classe. Viene sempre privilegiata la scelta dell'aula di maggiori dimensioni.

Superficie: 36 Disponibilità: 16 Innovazioni didattiche: N

CODICE ELEMENTO: 4091 - MODALITA' **Classificazione:** LEZIONE TEORICA

Denominazione: Didattica attiva (rev. 2019)

Descrizione:

Viene utilizzato un impianto didattico di tipo attivo per dare posizione di centralità ai partecipanti, per favorire e stimolare la loro partecipazione consapevole, in forme sia individuali che collaborative. Accanto alla classica lezione frontale dunque, vengono proposte esercitazioni e lavori in gruppo, anche simulando contesti reali e autentici, e facendo della pratica della lingua, la base per il suo reale apprendimento.

L'assunto di base è che un approccio attivo stimoli l'adulto ad ampliare le capacità di acquisizione di una nuova lingua e renda significativo e stabile nella memoria ciò che ha appreso, aiutandolo nell'attività di consolidamento dei contenuti e degli schemi.

Innovazioni didattiche: N

CODICE ELEMENTO: 4093 - MODALITA' **Classificazione:** ALTRO

Denominazione: Docente madrelingua (rev. 2019)

Descrizione:

Il docente del corso è di madre lingua laureato o con competenze pari a un madrelingua (laurea in lingue straniere più documentazione di frequenza a master o a corsi universitari presso facoltà straniere o esperienza lavorativa all'estero). In caso di docente madre lingua non laureato, questi sarà in possesso del Diploma di Scuola Secondaria di secondo grado e di una comprovata esperienza di insegnamento di almeno due anni.

Innovazioni didattiche: N

CODICE ELEMENTO: 4096 - MODALITA' **Classificazione:** ESERCITAZIONE SU CASI DI STUDIO

Denominazione: Esercitazione su casi studio (rev. 2019)

Descrizione:

Presentazione ad un gruppo di un caso emblematico, preferibilmente complesso, sul quale viene intavolata una discussione, senza specifico mandato di trovare una soluzione, ma con l'obiettivo di confrontare posizioni e reazioni anche molto differenti di fronte ad una situazione reale o realistica.

Innovazioni didattiche: N

CODICE ELEMENTO: 4097 - MODALITA' **Classificazione:** ROLE PLAY

Denominazione: Giochi di gruppo (rev. 2019)

Descrizione:

Attività che induce i partecipanti ad assumere atteggiamenti diversi in relazione alle loro consuetudini, anche interpretando ruoli ed assumendo punti di vista differenti ed insoliti. Si pone un problema da risolvere o interpretare, oppure si assegnano ruoli. I partecipanti possono competere, negoziare, collaborare, vendere, acquistare. Il gioco è un micromondo con regole certe e codificate e rappresenta in modo semplificato fenomeni reali ben più complessi e ricchi di variabili difficili da individuare e da controllare. Inoltre l'utilizzo di un contesto ludico aiuta i partecipanti ad abbassare le difese ed a pensare alla soluzione dei problemi in modo creativo.

Innovazioni didattiche: N

CODICE ELEMENTO: 4099 - MODALITA' **Classificazione:** LEZIONE TEORICA

Denominazione: Lezione frontale (rev. 2019)

Descrizione:

Interazione didattica basata principalmente sulla comunicazione tra formatore/allievo/gruppo classe, finalizzata all'approccio a contenuti nuovi, all'approfondimento, al confronto. È normalmente supportata da strumenti per la gestione della comunicazione (slides, schemi, schede, tabelle, ecc.) atti a facilitare il processo di insegnamento/ apprendimento e ad attivare l'acquisizione di un metodo di ascolto attivo e di gestione personalizzata degli appunti.

Innovazioni didattiche: N

CODICE ELEMENTO: 4100 - MODALITA' **Classificazione:** ALTRO

Denominazione: Modalità orientate ai principi di parità - Lingue (rev. 2019)

Descrizione:

Vengono trattate le tematiche relative ai principi fondamentali delle Pari Opportunità, non discriminazione ed alla valorizzazione e armonizzazione delle differenze, trasversalmente e nel corso di ciascuna UF, sia attraverso conversazioni in lingua, sia attraverso la lettura, il commento nel gruppo classe e la traduzione di documenti sul tema, disponibili in lingua italiana e straniera, utili a stimolare la riflessione, l'elaborazione creativa su modelli di comportamento positivi, rispettosi delle differenze e per attivare nei corsisti un pensiero critico rispetto al tema delle pari opportunità e non discriminazione.

L'obiettivo è far acquisire le conoscenze specifiche in relazione alle sei aree di potenziale discriminazione: origine etnica, religione, orientamento sessuale, disabilità, età e genere, affinché si possano prevenire comportamenti discriminatori e fornire ai partecipanti le conoscenze utili alla tutela dei propri diritti e alla valorizzazione delle differenze, per una integrazione reale nell'occupazione, nell'istruzione e nella formazione di tutti gli individui, qualunque sia la specifica condizione di ognuno.

Innovazioni didattiche: N

CODICE ELEMENTO: 4102 - MODALITA' **Classificazione:** ALTRO

Denominazione: Modalità orientate ai principi di sostenibilità - Lingue (rev. 2019)

Descrizione:

Vengono trattate le tematiche ambientali (disponibilità delle risorse, indicatori di sostenibilità) e le relazioni tra aspetti ambientali, economici e sociali con esempi riferiti alle buone pratiche quotidiane, nel corso di ciascuna UF, sia attraverso conversazioni in lingua sul tema, sia attraverso la lettura, il commento nel gruppo classe e la traduzione di documenti sul tema, disponibili in lingua italiana e straniera, utili per attivare negli allievi un pensiero critico. La trasmissione dei contenuti avviene in forma trasversale, attivando focus sulla sostenibilità ambientale, attraverso esercitazioni individuali assistite, lavori di gruppo e/o microindagini e ricorso a strumenti cinematografici/documentaristici. Si tratta di una modalità guidata, ma interattiva, con esempi pratici e stimoli per l'elaborazione.

All'interno del corso i temi dello sviluppo sostenibile permetteranno di apprendere conoscenze utili in materia, sia rispetto alle esigenze espresse dalla società civile, sia rispetto alle pratiche operative previste nello svolgimento della professione.

Per quanto concerne gli aspetti generali si provvederà, durante la fase di accoglienza, ad esplicitare le prassi già implementate dall'Agenzia formativa rispetto alla raccolta differenziata dei rifiuti, al risparmio energetico ed al minor sfruttamento delle risorse.

Durante le Unità formative maggiormente rappresentative si cercherà di far cogliere la complessità delle interrelazioni tra aspetti ambientali, economici e sociali attraverso esempi pratici che interessano tutti i cittadini, per consentirne l'applicazione all'interno del proprio contesto quotidiano.

Questi temi verranno inoltre approfonditi attraverso la contestualizzazione dei comportamenti e delle buone pratiche che ogni professionista dovrebbe mettere in atto durante la pratica lavorativa.

Si tenderà a sensibilizzare in modo contestuale i partecipanti verso l'applicazione dei principi di sostenibilità nel lavoro, con incentivazione all'utilizzo di buone prassi comportamentali e culturali a basso impatto ambientale.

Innovazioni didattiche: N

CODICE ELEMENTO: 6939 - MODALITA' **Classificazione:** ALTRO

Denominazione: Simulazioni e testimonianze (rev. 2019)

Descrizione:

Interazione a scopo didattico con professionisti testimoni della propria attività all'estero: il relatore madrelingua descrive situazioni lavorative e problematiche tipiche del proprio ambito professionale, portandole come esempio e case study, invitando i partecipanti ad identificare strategie di risoluzione orientate ai principi di efficacia ed efficienza.

Innovazioni didattiche: N

Sezione 5 - STRUTTURA DEL PERCORSO

TABELLA DI SINTESI

| Denominazione | Ore |
|------------------|-----|
| Annualità: Prima | |
| Fase: Fase 1 | |
| UF: ACCOGLIENZA | 1 |
| UF: ASCOLTO | 12 |
| UF: LETTURA | 10 |

| | |
|------------------------|-----------|
| UF: PRODUZIONE ORALE | 18 |
| UF: PRODUZIONE SCRITTA | 17 |
| Stage | 0 |
| Prova finale | 2 |
| TOTALE | 60 |

ANNUALITA': PRIMA

Note integrative:

FASE: FASE 1

Durata: 58

Descrizione:

Fase 1

1 - UF: ACCOGLIENZA

Durata: 1

Descrizione:

L'unità formativa ha come obiettivo l'introduzione dell'allievo/a nell'agenzia formativa e nel gruppo classe, la conoscenza dei contenuti, delle tappe, delle finalità del percorso formativo, delle modalità di erogazione, nonché del sistema di regole presente nell'agenzia. Viene inoltre presentata l'organizzazione dell'agenzia formativa, figure/ruoli di riferimento per l'allievo/a nel percorso, i servizi offerti. Il partecipante viene guidato alla conoscenza del contratto e composizione del 'patto formativo' e all'interazione d'aula nel rispetto delle Pari Opportunità per tutti. Inoltre saranno illustrati i comportamenti da seguire per rispettare le norme di sicurezza e della sostenibilità ambientale.

PROFILO - Competenza: Orientamento - 1 - Sviluppare il proprio progetto formativo, di vita personale e professionale, in rapporto alle proprie risorse ed orizzonti valoriali e ai vincoli ed opportunità del contesto

ABILITA' MINIME

- Individuare punti di forza, limiti personali, risorse e vincoli emergenti dal contesto di riferimento
- Individuare il proprio sistema di valori tra le molteplici proposte ambientali
- Definire strategie di valorizzazione di sé coerenti con i diversi contesti formali e informali
- Ipotizzare soluzioni diverse per il proprio progetto formativo e professionale e verificarne la fattibilità
- Selezionare strategie idonee per la ricerca di opportunità formative ed occupazionali

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Nessuna conoscenza

CONOSCENZE ESSENZIALI LIBERE

- Accoglienza
Saperi: Funzione e organizzazione dell'agenzia formativa; Il percorso formativo, le sue tappe e i suoi obiettivi didattici; Regole del gruppo-classe; Certificazioni nazionali/internazionali inerenti le competenze e le attività oggetto del corso; Il patto formativo; Comportamenti da seguire in merito alla "sicurezza" e alla sostenibilità ambientale in relazione all'aula/laboratorio utilizzati.

STRUMENTI E MODALITA'

Elenco elementi

2 - UF: ASCOLTO

Durata: 12

Descrizione:

L'UF è dedicata a sviluppare le abilità linguistiche relative all'ascolto, dando importanza agli aspetti di fonetica e alla ricchezza lessicale.

PROFILO - Competenza: Lingue straniere (alfabeto latino) - pre-intermedio/intermedio - 1 - Comprendere una comunicazione in lingua straniera

ABILITA' MINIME

- Riconoscere il canale comunicativo
- Riconoscere il codice utilizzato
- Comprendere il contesto comunicativo

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Elementi di fonetica
Saperi: Vocali e consonanti ed i loro suoni. Peculiarità della lingua rispetto a: - accento; - melodia; - ritmo. L'intonazione della frase affermativa e interrogativa. Discriminazione/fissazione dei suoni e degli schemi intonativi.
- Lessico
Saperi: Lessico relativo alle seguenti aree di contenuto: eventi quotidiani, casa e famiglia, lavoro, scuola, divertimenti e interessi personali, tempo libero, viaggi, luoghi, servizi. Espressioni idiomatiche Ascolto di conversazioni familiari Ascolto di brevi narrazioni

CONOSCENZE ESSENZIALI LIBERE

- Nessuna conoscenza

STRUMENTI E MODALITÀ**Elenco elementi**

- ATTREZZATURA - Supporti documentali per l'apprendimento della lingua straniera Dizionari Dispensa e/o libro di testo Schede per esercitazioni Quotidiani e riviste

3 - UF: LETTURA**Durata: 10****Descrizione:**

Questa UF è dedicata alla lettura di testi di varia natura/origine in lingua straniera, adeguati al livello di riferimento, con l'obiettivo di favorire la riflessione sulla lingua e sulle sue strutture.

PROFILO - Competenza: Lingue straniere (alfabeto latino) - pre-intermedio/intermedio - 1 - Comprendere una comunicazione in lingua straniera

ABILITÀ MINIME

- Riconoscere il canale comunicativo
- Riconoscere il codice utilizzato
- Comprendere il contesto comunicativo

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Elementi di sintassi
Saperi: La proposizione principale: - forma affermativa - forma negativa - forma interrogativa Proposizioni coordinate e subordinate - Il discorso diretto - Il discorso indiretto Skimming (lettura estensiva) di brevi testi (per es. notizie in breve) per trovare fatti e informazioni importanti. Scanning (lettura intensiva) di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti Lettura di semplici brani, articoli giornalistici, messaggi, comunicazioni, lettere, ecc.
- Utilizzo del dizionario
Saperi: Uso di dizionari/glossari Strumenti informatici e nuove tecnologie per la ricerca dei termini

CONOSCENZE ESSENZIALI LIBERE

- Nessuna conoscenza

STRUMENTI E MODALITÀ**Elenco elementi**

- ATTREZZATURA - Supporti documentali per l'apprendimento della lingua straniera Dizionari Dispensa e/o libro di testo Schede per esercitazioni Quotidiani e riviste

4 - UF: PRODUZIONE ORALE**Durata: 18****Descrizione:**

Questa UF si concentra sull'abilità del parlato, con particolare riferimento alla conversazione e ai dialoghi, sviluppando sequenze dialogate tipiche della vita quotidiana calibrate rispetto il livello di riferimento.

PROFILO - Competenza: Lingue straniere (alfabeto latino) - pre-intermedio/intermedio - 2 - Gestire una comunicazione scritta/orale in lingua straniera

ABILITÀ MINIME

- Riconoscere lo scopo/orientamento della comunicazione
- Adattare il proprio messaggio al contesto comunicativo
- Adattare il proprio messaggio al canale comunicativo
- Interagire con uno o più parlanti in lingua straniera

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Tecniche di conversazione
Saperi: Revisione delle espressioni per salutare, presentare e presentarsi, scusarsi, ringraziare, chiedere/fornire informazioni, ordinare, acquistare e pagare. Revisione delle espressioni per accettare, rifiutare, proporre, apprezzare, per manifestare sorpresa, indifferenza, contrarietà. Manifestazione di bisogni, gusti, preferenze. Manifestazione di intenzioni, desideri e volontà. Espressioni per argomentare, esprimere accordo e disaccordo, giustificare. Espressioni per manifestare la propria opinione per risolvere un problema o per prendere una decisione pratica. Narrazione di brevi storie/esperienze e avvenimenti. Descrizione di semplici obiettivi, progetti, opinioni, azioni. Conversazioni e discussioni semplici in situazioni di «faccia a faccia» su argomenti ordinari e conosciuti.
- Elementi di microlingua
Saperi: Lessico e sequenze dialogate tipici dei seguenti ambiti: albergo e altre strutture ricettive; negozio o altra struttura commerciale; trasporti; agenzia lavoro; agenzia immobiliare; banca; uffici pubblici; sanità; sport e tempo libero; cultura e spettacoli; stili di vita.

CONOSCENZE ESSENZIALI LIBERE

- Nessuna conoscenza

STRUMENTI E MODALITA'**Elenco elementi**

- ATTREZZATURA - Supporti documentali per l'apprendimento della lingua straniera Dizionari Dispensa e/o libro di testo Schede per esercitazioni Quotidiani e riviste

5 - UF: PRODUZIONE SCRITTA**Durata: 17****Descrizione:**

Questa UF è dedicata alle attività di scrittura di testi in lingua straniera, tarati rispetto gli obiettivi di riferimento, ponendo enfasi sugli aspetti grammaticali.

PROFILO - Competenza: Lingue straniere (alfabeto latino) - pre-intermedio/intermedio - 2 - Gestire una comunicazione scritta/orale in lingua straniera

ABILITA' MINIME

- Riconoscere lo scopo/orientamento della comunicazione
- Adattare il proprio messaggio al contesto comunicativo
- Adattare il proprio messaggio al canale comunicativo
- Interagire con uno o più parlanti in lingua straniera

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Elementi di grammatica
Saperi: Revisione e approfondimento delle regole grammaticali di base già acquisite: - sostantivi - aggettivi - pronomi - articoli, congiunzioni e preposizioni - avverbi - verbi regolari e irregolari - tempi verbali semplici Tempi verbali composti Elaborazione di: - risposte ad annunci o a richieste informazioni su un prodotto/servizio. - brevi e semplici testi destinati ad amici o collaboratori. - curriculum vitae. - brevi testi su temi di attualità.

CONOSCENZE ESSENZIALI LIBERE

- Nessuna conoscenza

STRUMENTI E MODALITA'**Elenco elementi**

- ATTREZZATURA - Supporti documentali per l'apprendimento della lingua straniera Dizionari Dispensa e/o libro di testo Schede per esercitazioni Quotidiani e riviste

Sezione 6 - STAGE**Totale ore stage:****Descrizione:****Sezione 7 - VISTE SU COMPETENZE, STRUMENTI E MODALITA'****COMPETENZE NON UTILIZZATE****DENOMINAZIONE PROFILO - INDIRIZZO DI RIFERIMENTO**

ALTRI STANDARD UTILIZZATI

Orientamento - 2011
Tipo utilizzo: COMPLETO [*]

[*] in caso di profilo ad utilizzo parziale vengono evidenziate le abilità e le conoscenze non utilizzate, rispetto alla specifica competenza del profilo selezionata in struttura

COMPETENZA N. 1: Sviluppare il proprio progetto formativo, di vita personale e professionale, in rapporto alle proprie risorse ed orizzonti valoriali e ai vincoli ed opportunità del contesto

| |
|--|
| ABILITA' MINIME |
| CONOSCENZE ESSENZIALI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche personali • Il contesto di riferimento del percorso formativo • Definizione e valutazione dei propri progetti: personale e professionale • Valorizzazione dei propri progetti: personale e professionale |

ALTRE COMPETENZE

STRUMENTI E MODALITA' NON ASSOCIATE ALLE UNITA' FORMATIVE

| Codice Elemento | Tipo Elemento | Classificazione Elemento | Denominazione Elemento | Innovazioni didattiche | Superficie | Disponibilita' |
|-----------------|---------------|---------------------------------|---|------------------------|------------|----------------|
| 17.139 | ATTREZZATURA | | KIT documentale per la parità - Lingue (rev. 2019) AL | N | 0 | 16 |
| 17.144 | ATTREZZATURA | | KIT documentale per la sostenibilità - Lingue (rev. 2019) AL | N | 0 | 16 |
| 17.156 | ATTREZZATURA | | Patto formativo (rev. 2019) AL | N | 0 | 16 |
| 17.159 | ATTREZZATURA | | Supporti documentali per l'apprendimento della lingua straniera (rev. 2019) AL | N | 0 | 16 |
| 17.162 | ATTREZZATURA | | Supporti multimediali a supporto dell'apprendimento della lingua straniera (rev. 2019) AL | N | 0 | 16 |
| 4.156 | AULA | | Aula formativa attrezzata AL1 - dotazione per la didattica | N | 36 | 16 |
| 4.091 | MODALITA' | LEZIONE TEORICA | Didattica attiva (rev. 2019) | N | 0 | 0 |
| 4.093 | MODALITA' | ALTRO | Docente madrelingua (rev. 2019) | N | 0 | 0 |
| 4.096 | MODALITA' | ESERCITAZIONE SU CASI DI STUDIO | Esercitazione su casi studio (rev. 2019) | N | 0 | 0 |
| 4.097 | MODALITA' | ROLE PLAY | Giochi di gruppo (rev. 2019) | N | 0 | 0 |
| 4.099 | MODALITA' | LEZIONE TEORICA | Lezione frontale (rev. 2019) | N | 0 | 0 |
| 4.100 | MODALITA' | ALTRO | Modalità orientate ai principi di parità - Lingue (rev. 2019) | N | 0 | 0 |
| 4.102 | MODALITA' | ALTRO | Modalità orientate ai principi di sostenibilità - Lingue (rev. 2019) | N | 0 | 0 |
| 6.939 | MODALITA' | ALTRO | Simulazioni e testimonianze (rev. 2019) | N | 0 | 0 |

MODULO "CONGRUENZA" PER BANDO "FORMAZIONE CONTINUA INDIVIDUALE"

Valutatore tecnologico: _____

| | |
|----------------------------|---|
| Operatore | B 153 - A.S.E.I. |
| Sede | 10 - A.S.E.I. |
| Sede Occasionale | |
| Denominazione Corso | LINGUA INGLESE - Livello PRE-INTERMEDIO |
| Attività | 39072 |

BARRARE SE NON AMMISSIBILE (da indicare al termine dell'analisi)

B1.1.1 - Congruenza tra livello di ingresso, profilo professionale, denominazione e durata

Note: _____

| | |
|---------------------------|-----|
| Non coerente | 0 |
| Scarsamente coerente | 36 |
| Sufficientemente coerente | 72 |
| Parzialmente coerente | 96 |
| Totalmente coerente | 120 |

B1.1.2 - Congruenza tra profilo professionale e verifica finale

Note: _____

| | |
|-------------------------|----|
| Non coerente o mancante | 0 |
| Scarsamente coerente | 24 |
| Parzialmente coerente | 48 |
| Coerente ma incompleto | 64 |
| Coerente e completo | 80 |

B1.1.3 - Congruenza tra il dettaglio del percorso, il profilo professionale di riferimento e le altre componenti utilizzate

Note: _____

| | |
|---|-----|
| Non coerente o documentazione insufficiente | 0 |
| Scarsamente coerente | 60 |
| Parzialmente coerente | 120 |
| Coerente ma non dettagliata | 160 |
| Totalmente coerente e dettagliata | 200 |

B1.2.1 - Congruenza tra profilo professionale, percorso, tipologia di utenti con gli strumenti utilizzati nel percorso formativo

Note: _____

| | |
|--------------------------------|-----|
| Strumentazione non coerente | 0 |
| Strumentazione minima prevista | 36 |
| Strumentazione discreta | 72 |
| Strumentazione buona | 96 |
| Strumentazione ottima | 120 |

B1.3.1 - Congruenza tra progettazione didattica, modalità di interazione, tipologia di utenti

Note: _____

| | |
|---------------------------|----|
| Non coerente o mancante | 0 |
| Scarsamente coerente | 24 |
| Sufficientemente coerente | 48 |
| Parzialmente coerente | 64 |
| Totalmente coerente | 80 |

DATA: _____

FIRMA valutatore: _____

FIRMA valutatore: _____